

**¿ESTUDIAR O JUGAR FÚTBOL?: COMPRENDIENDO DILEMAS QUE ATORMENTAN LOS PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES FUTBOLISTAS BRASILEÑOS**

1. Bruno Martins FERREIRA; DNI: Y3587338-L ; estudiante; Universidad de Valencia; dirección: Avenida de Blasco Ibáñez, 13, Valencia – Valencia, CP: 46010 – España; teléfono: (34) 634 25 05 28; e-mail: brunomartinsufscar@hotmail.com
2. Osmar Moreira de SOUZA JÚNIOR: DNI: 18404451-0 SSP-SP; profesor; Departamento de Educação Física e Motricidade Humana (DEFMH) - Universidade Federal de São Carlos; dirección: Rodovia Washington Luis, km. 235 – São Carlos-SP – CP: 13565-905 - Brasil; teléfono: (55) 16 3351-8767; e-mail: osmar@ufscar.br
3. Ana Cláudia BIANCONI: estudiante; Universidade Federal de São Carlos; dirección: Rodovia Washington Luis, km. 235 – São Carlos-SP – CP: 13565-905 - Brasil; teléfono: (55) 16 3351-8767.
4. Caio Pereira COTTA: estudiante; Universidade Federal de São Carlos; dirección: Rodovia Washington Luis, km. 235 – São Carlos-SP – CP: 13565-905 - Brasil; teléfono: (55) 16 3351-8767
5. João Batista COUTINHO NETTO: estudiante; Universidade Federal de São Carlos; dirección: Rodovia Washington Luis, km. 235 – São Carlos-SP – CP: 13565-905 - Brasil; teléfono: (55) 16 3351-8767
6. Marina Molina BUFFO: estudiante; Universidade Federal de São Carlos; dirección: Rodovia Washington Luis, km. 235 – São Carlos-SP – CP: 13565-905 - Brasil; teléfono: (55) 16 3351-8767.
7. Milena de Bem Zavanella de FREITAS: estudiante; Universidade Federal de São Carlos; dirección: Rodovia Washington Luis, km. 235 – São Carlos-SP – CP: 13565-905 - Brasil; teléfono: (55) 16 3351-8767.
8. Raquel Fantinelli MUNHOZ: estudiante; Universidade Federal de São Carlos; dirección: Rodovia Washington Luis, km. 235 – São Carlos-SP – CP: 13565-905 - Brasil; teléfono: (55) 16 3351-8767.
9. David Medina CARDA; DNI 22594402F; estudiante; Universidad de Valencia; dirección: Avenida de Blasco Ibáñez, 13, Valencia – Valencia, CP: 46010 – España; teléfono: (34) 634 25 05 28; e-mail: davidmedinacarda@gmail.com

## **¿ESTUDIAR O JUGAR FÚTBOL?: COMPRENDIENDO DILEMAS QUE ATORMENTAN LOS PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES FUTBOLISTAS BRASILEÑOS**

FERREIRA, Bruno Martins<sup>1</sup>; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira<sup>1</sup>; BIANCONI, Ana Cláudia<sup>1</sup>; COTTA, Caio Pereira<sup>1</sup>; COUTINHO NETTO, João Batista<sup>1</sup>; BUFFO, Marina Molina<sup>1</sup>; FREITAS, Milena de Bem Zavanella<sup>1</sup>; MUNHOZ, Raquel Fantinelli<sup>1</sup>; CARDA, David Medina<sup>2</sup>

brunomartinsufscar@hotmail.com

**PALABRAS-CLAVE:** fútbol; categorías de base; proyectos de vida; juventudes

**RESUMEN:** El fútbol alcanza gran parte de la población no adulta, no diferente en Brasil, su popularidad está expuesta en inversiones y esfuerzos de jóvenes para convertirse en futbolistas, en previsión de un rápido crecimiento económico y una vida glamurosa. Inversión gradual y temprano en esta carrera deportiva, que culminan raramente en un “producto” exitoso, dado que el resultado no depende solo del rendimiento. El estudio tuvo como objetivo analizar las narrativas de futbolistas en categorías de base de un club de São Paulo, acerca de sus proyectos de vida. Llevado a cabo 14 entrevistas con jóvenes de lo sub-17, indagando acerca de sus proyectos de vida, interfaces con escuela, profesiones, y fútbol. Con estas narrativas se pueden inferir que el fútbol se ha establecido como el principal proyecto profesional en sus vidas, aunque sin dejar de lado los estudios en su lugar. Identificamos competencias como técnica, suerte, esfuerzo personal, disciplina, y el protagonismo de un empresario, como indicativos para optimizar las posibilidades de profesionalización. Los encuestados expresaron que la escuela no configura como una perspectiva de proyectos de vida exitosos, eso se ilustra mejor cuando las mayorías de los jóvenes prefieren suspender un año escolar a perder una competición importante.

### **INTRODUCCIÓN**

Los jóvenes se caracterizan por vivir en un contexto de incertidumbre, pero son reconocidos por su impulso, incluso constantemente en conflictos con sus actos en la

---

<sup>1</sup> ProFut -Universidade Federal de São Carlos - Grupo de Estudios y investigación de los aspectos Pedagógicos y Sociales del Fútbol, (Grupo de Estudos e Pesquisas dos Aspectos Pedagógicos e Sociais do Futebol).

<sup>2</sup> Universidad de Valencia.

sociedad. Desde este punto de vista a menudo se encuentran en los deportes, atributos que ayudan a darle sentido y significado en sus vidas.

La idea de que los futbolistas acumulan riquezas a expensas únicamente de un supuesto talento o dom (GIGLIO et al., 2008), las máscaras de una serie de males que impregnan la carrera de estos profesionales, en la medida en que los medios de comunicación contribuyen a la legitimidad de una comprensión glamurosa de la profesión, que afecta casi exclusivamente en los casos de éxito de los jugadores de las clases bajas, que ascendieron a través del fútbol profesional y lo gestionaron para garantizar una mayor comodidad a sus familias.

Damo (2007) revela la idea errónea obstinada de esa perspectiva, en que la profesión requiere elevadas inversiones en términos de tiempo hasta la formación de un futbolista, que según el autor corresponde a un grado, o cerca de 5000 horas. Sumado a esto el hecho de que la alta inversión no garantiza ninguna expectativa de retorno, según el apunte de Helal (2005, citado por Rocha et al., 2011), lo que revela los datos que la Confederación Brasileña de Fútbol (CBF) 2009 indicó que el 84% de los jugadores de todas las divisiones de fútbol profesional en Brasil, recibió salarios de hasta R\$ 1.000,00 (cerca de 300,00 €)<sup>3</sup>, el 13% recibió entre R\$ 1.000,00 y R\$ 9.000,00 (300,00 € y 3.000,00 €) y sólo el 3% recibió más de R\$ 9.000,00 por mes (más de 3.000,00 € por mes). Sumado a esto las carreras precarias de los futbolistas desde el punto de vista de la estabilidad en el empleo, en el caso del periódico “Folha de São Paulo”, en 14 de marzo de 2010 – “En el país de la pelota, el fútbol se convierte en un subempleo” – revela que dos tercios de los contratos de los jugadores registrados en la CBF duran hasta cuatro meses, haciendo de la profesión un servicio temporal (COBOS, 2010).

Incluso antes de todos estos riesgos mencionados, Damo (2007) admite que la carrera en el fútbol ejerce una fascinación en los jóvenes, haciendo que se minimicen o incluso ignoren las adversidades e inviertan toda la energía en este proyecto, que a menudo culmina en las lagunas en la formación escolar de una demanda de carga de trabajo ilusorio y sobrestimado, consumida por las rutinas de las categorías de base de los clubes de fútbol.

El futbolista brasileño, ex jugador de Corinthians, Paulo André, informa con precisión en su libro “O jogo da mina vida: histórias e reflexões de um atleta”, los dramas

---

<sup>3</sup> Los valores de moneda se fueran convertidos de reais (R\$ - Brasil) para euros (€ - Unión Europea) con el cambio de 29 de enero de 2015, en cual 1,00 € correspondía a R\$ 3,00.

y las dificultades impuestas en la profesión de fútbol. A través de su narrativa Paulo André demuestra las diversas caras de la formación de jugadores, dejando en claro los dilemas experimentados por los niños que dedican todo su esfuerzo, en expectativa de un futuro mejor, sólo un aspecto del comportamiento del mercado laboral, lo que confirma una tarea de alto riesgo /peligro y baja garantía.

Damo (2007, p. 169) indica la falta de preocupación por la formación de los jugadores ponderando “Los chicos de la formación no son ventrílocuos de nadie. Están sujetos, como cualquier otra persona, dedicados a la realización de sus proyectos, referidos con denominación de sueños”. Nos llama la atención que el contraste es señalado por Damo (2007) en relación con los campos de sueños y proyectos dramatizados por los futbolistas jóvenes y, antes de esos argumentos es necesario comprender cómo y dónde se ponen fin a la vida de los proyectos de estos niños.

Por lo tanto, compartimos el punto de vista de Leão, Dayrell y Reis (2011), **segundo os quais**, la idea del proyecto de vida se refiere a un plan de acción que un individuo tiene por intención de realizar con respecto a alguna esfera de su vida (trabajo, escuela, afectivo, etc.) de una forma más o menos amplia franja horaria. Estas elaboraciones siempre dependen de una serie de posibilidades dadas por el contexto socioeconómico y cultural en el que cada joven se inserta y que circunscriben sus experiencias.

En línea con este concepto, Velho (1987) señala que el proyecto se refiere a una perspectiva racional para perseguir fines específicos en la forma en que un individuo opera con el rendimiento y las opciones de un contexto socio-cultural determinado. El autor añade, y agregó que los proyectos son realizados por individuos que se mueven, que combinan diversas presiones sociales pero con un repertorio básico de alternativas y opciones que configura el campo de posibilidades para actuar y pensar sus proyectos de vida. Dicho campo de posibilidades, según Chan-Vianna (2010) se limita histórica y culturalmente, tanto en términos de su propia noción individual, como los temas, prioridades y paradigmas culturales existentes.

Asumir la responsabilidad de los proyectos como los planes de acción y la perspectiva racional de los fines que persiguen, significa alejarse del tamaño del sueño o deseo de ser entendido como mera intención desprovista de objetivos de planificación y acciones estratégicas. Es en esta línea de argumentación que Schutz (1979, citado por LEÓN, DAYRELL y REIS, 2011, p. 1071) admite que "el proyecto de vida sería una acción de la persona a elegir uno de los posibles futuros, convirtiendo los deseos y

fantasías que le dan base para su deseo en seguir, por lo que representa una orientación, un curso de la vida”.

Un estudio que examina cómo ser joven, de personas relacionadas con el mundo del rap y funk, Dayrell (2003, p. 49) admite que hay una confusión entre los proyectos de vida y los sueños y deseos, afirmando que "estos sueños y deseos no deben materializarse necesariamente en los proyectos de vida, y cuando lo hacen, se muestran insostenibles, o de corto alcance”. Esta percepción, compartida por Damo (2007), que, como ya se mencionó, entiende que los jóvenes futbolistas se refieren a sus proyectos de vida como los sueños.

Conocer estos niños los cuales contemplan cómo los proyectos de vida, y cómo su movilización para eso, es esencial para nosotros ver los medios que utilizarán para lograr ese propósito, así como qué tipo de situaciones a sufrir tal vez en busca de la realización del sueño de conversión en futbolistas.

En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las narrativas de los futbolistas en categorías de base de un equipo brasileño en el estado de São Paulo, acerca de sus proyectos de vida que contemplan los campos educativos y de fútbol.

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Para cotejar estos objetivos se realizaron entrevistas con 14 futbolistas del club de categoría sub-17, pasando sobre sus proyectos e interfaces a la escuela, las profesiones y el fútbol. La investigación se realizó con enfoque cualitativo (BOGDAN; BIKLEN, 1994), basado en entrevistas semiestructuradas (NEGRINE, 2004), que estaban en poder de los miembros del “ProFut”<sup>4</sup>, con el uso de grabadoras digitales de voz. Estas entrevistas se llevaron a cabo en las instalaciones del club, en dos días, cerca de los horarios de programas de entrenamiento de los participantes, en diciembre de 2013.

El cuestionario que guio las entrevistas consistió en 32 preguntas divididas en tres bloques: la relación con la escuela, la relación con los clubes y proyectos de vida. Tratamos de hacer la entrevista como una conversación para que el futbolista entrevistado se sienta más relajado y cómodo para discutir los temas de manera más espontánea y auténtica.

---

<sup>4</sup> ProFut - Grupo de Estudos e Pesquisas dos Aspectos Pedagógicos e Sociais do Futebol, da Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

## PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES CANDIDATOS A FUTBOLISTAS

Segundo Souza Júnior, Ferreira y Coutinho Netto (2013), el club ha investigado en su proyecto de trabajo, disponible en su página web, una propuesta destinada a la formación de la ciudadanía, vinculada a un énfasis en la escolarización expresado por el lema "Bueno en escuela, bueno en pelota". Esta perspectiva se confirmó en la investigación de los autores, a través del testimonio de dos entrenadores de los equipos juveniles del club que destacan su preocupación por el rendimiento académico de los atletas, sin perder de vista la inversión realizada por ellos y por el club para los chicos tengan éxito en cualquier carrera futbolística incluso se puede aprovechar el progreso económico y social de las familias de estos niños.

Con referencia a las declaraciones de los sujetos de este estudio, nos dimos cuenta de que los chicos parecen demostrar una pasión por el fútbol, que es indistinguible de las posibilidades reales de seguir la profesión de futbolista, que tiende a difundir sus interpretaciones sobre los proyectos de vida, que con frecuencia aparecen en sus discursos expresados a través de alusiones a sus sueños y deseos.

En cuanto a la educación escolar se hizo la siguiente pregunta a los jugadores: "*¿Qué crees que va a ser más importante para su futuro: la escuela o el fútbol?*", y en sus respuestas identificado una gran simetría entre los jóvenes que valoran la importancia de la escuela y los que argumentan que el fútbol es más importante para su futuro. Sin embargo, está claro que la escuela es vista por ellos como una especie de proyecto alternativo, en caso de que no ven a convertirse en profesionales de fútbol. Los niños viven el fútbol en su día a día, aunque siendo conscientes de que "ser un jugador profesional" puede estar muy lejos de sus posibilidades, considerados como un sueño, el aumento de la escuela y los estudios de la condición de una alternativa de seguridad, mucho más que un deseo de estudiar y tener otra profesión de hecho, como se puede ver en las palabras de uno de los encuestados:

[...] El fútbol es un sueño, pero la escuela es la más importante, porque el fútbol no se garantiza que se quiere ... Por ahora es un hobby, un sueño que vas a donde puedo seguir; cuando eso no funciona más, para dedicarse más a los estudios que les permite conocer más (Rodrigo, 16 años).

A fala de outro entrevistado realça de forma ainda mais nítida o contorno secundário atribuído por grande parcela desses futebolistas à formação escolar: "Então, se não der certo de ser jogador, eu vou também querer estudar, fazer cursos, essas coisas, porque... fazer faculdade também" (Jonas, 15 anos).

El discurso de otro entrevistado destaca aún más claramente el contorno secundario asignado por un gran número de estos jugadores a formación escolar: "Así, si no trabaja para ser un jugador, yo también quiero estudiar, tomar cursos, estas cosas porque... Ir a la universidad también "(Jonas, 15 años).

Rocha et al. (2011) señalan que en las últimas décadas Brasil ha experimentado un proceso de democratización de educación básica, que, sin embargo, no estuvo acompañado por la mejora en la calidad de la formación que se ofrece, lo que se refleja en el rechazo relativo de la escuela por los jóvenes.

Aunque casi todos los encuestados en nuestro estudio admiten que la intención de tomar el fútbol como una profesión, cuando se le preguntó acerca de este logro - "¿Crees que es fácil o difícil ser un jugador de fútbol?" y "¿Qué se necesita para ser un jugador de fútbol profesional "- Los futbolistas han dejado claro las dificultades de entrenamiento de rutina, exacerbado esfuerzo debido a los aspectos físicos y por ser mucho más competitivo, y resaltar la suerte y la presencia de un hombre de negocios como factores selectivos, destacando la preponderancia de factores que escapan al control de estos jóvenes en el diseño del embudo "superestrellas" del fútbol brasileño, poniendo en juego el mito del "dom de jugar a la pelota" (DAMO, 2007;. GIGLIO et al, 2008).

Ah, no es tanto difícil, pero tiene muchas barreras, ser un jugador de fútbol. Es muy complicado, es difícil, tienes que tener un poco de suerte, el talento también. [...] ¡Oh, está en el lugar correcto en el momento adecuado, así; en un partido importante a destacar, a veces no están en su día, que va a hacer bien, más o menos esto (Olavo, 16 años).

Por qué es la profesión que tiene más chicos con ganas de estar en lo cierto. Creo que ha sido el sueño de cada uno, no sé, pero todo sueña con eso, es muy difícil para muchos niños, son pocos equipos con suficientes condiciones. (Kaio Alves, de 16 años)

El discurso Kaio se encuentra relacionado con Damo (2007), en sus argumentos en relación a Brasil ser considerado una semilla debido al exceso de "pies-a-obra" derivada de este gran número de jóvenes que sueñan con vivir a través del fútbol, que se opone a un mercado clubístico relativamente bajo y estable.

Las respuestas a las preguntas sobre cuánto tiempo quieren invertir en carrera futbolística, indican que la mayoría de los 14 entrevistados van a seguir hasta alrededor de los 18 años intentando una subida profesionalmente y el que no lo consiga, intente otro proyecto de vida.

Si no puede sub-20 este algo, que se detenga pronto y empezar a trabajar (Marcos Tardeli, 16 años).

Creo que no hay una edad, no tiene un máximo, pero tengo la intención de seguir hasta el próximo año, no parece algo ya no será mi prioridad, pero

también tiene muchas veces que el jugador para muy temprano, a menudo el jugador se convierte jugador demasiado tarde, y es que es que el signo de interrogación (Rodrigo, 16 años).

Oh, voy a hacer hasta los 18 años, hasta la secundaria o menos. Si no es en absoluto cierto que tengo la intención de parar. [...] Entonces, tengo la intención de ir a la universidad, o la intención de trabajar con mi abuela, o más bien hacer un curso, un ... algo para mí ... abrir un taller, coche me gusta, eso, estas cosas (Kaio Alves, de 16 años).

La proximidad de edad tomada como una señal de la mayoría de edad en el país, denotado por los 18, como un indicador del período de inversión de interrupción de la carrera en el fútbol, es recurrente en el discurso de muchos de los encuestados varones y apunta a una necesidad de estos niños, a menudo de familias de bajos ingresos, para ayudar a complementar el ingreso familiar. En un estudio de jugadores de fútbol femenino, Souza Júnior (2013) señala el valor simbólico de gran importancia atribuido por estas jugadoras, el contrato de trabajo, que no es parte de las condiciones experimentadas por las atletas de fútbol femenino en el país, y de la misma forma con los chicos que hacen parte de este estudio.

Cuando se le preguntó lo que sería más doloroso de su vida, *"la pérdida de un gran campeonato o desaprobación un año escolar,"* ocho encuestados revelan que consideran más doloroso perder el campeonato, mientras que seis informan que faltar un año afecta más que la derrota en el deporte. En general las razones expuestas en las dos posiciones son recurrentes entre los encuestados, argumentando correctamente ambas posiciones:

Por qué en la escuela puedes hacerlo de nuevo, sabes, podemos aprender de nuevo, pero en un campeonato, será difícil de conquistar, nuevo (Breno, 16 años).

Oh, porque campeonato si pierdes no tienes otra que puede jugar igual a la última. Si ganas un título, la victoria será eterna. Ahora aquí en la escuela se puede hacer otro año normal (Kaio Alves, de 16 años).

En verdad, para mi es más la escuela. Porque yo he jugado muchos campeonatos antes y lloraba; ahora como soy más grande, estoy triste, pero no lo es todo. Pero la escuela es un año perdido, usted obtendrá otro campeonato, la escuela se pierde un año de estudio... es complicado (Rodrigo, 16 años).

Al participar en la carga de tener que asistir de nuevo todo un año escolar, tanto Rodrigo como los que acompañan a esta perspectiva, toman una racionalidad instrumental, que mide el alto costo, especialmente en relación con la dimensión temporal que implicaría la desaprobación. Entendemos que esta lógica se apoya en la opinión pública en general, y creemos que sería prudente adoptar sin más restricciones. Sin embargo, la opción solicitante de jugadores jóvenes por un título de liga, incluso por parte de la carga del fracaso escolar, nos ha llevado a reflexionar sobre el valor social atribuido

a la escuela, y en especial a la escuela pública, con motivo de la ejecución de proyectos de vida con éxito, sobre todo en los círculos de pertenencia de estos jóvenes, en su mayoría de los barrios periféricos de la ciudad y las escuelas públicas

La ausencia de referencias profesionales de éxito para su carrera escolar, ayuda a estos jóvenes a apoyar las expectativas inciertas para el progreso social para el fútbol que permitirían el uso de todas las bendiciones que disfrutan los jugadores con la fama que son sus ídolos, los cuales tiene sus súper vidas expuestas por los medios de comunicación, los valores relacionados con el consumo y la ostentación, común en el modelo de sociedad del espectáculo.

El problema, de acuerdo con Soares et al. (2011), es que la mayoría de los atletas que avanzan a la sub-20 no se llegan a jugar en equipos profesionales, llegando a margen del mercado de la pelota y, en este caso, los que fracasan en esta tarea, con capital cultural bajo, se encuentran con dificultades para reemplazar el mercado fuera del deporte (Souza et al., 2008).

Rocha et al. (2011) admiten que es claro que la inversión en estudios aumenta las posibilidades de una exitosa carrera mejor en las diferentes áreas en la edad adulta, sin embargo, la recompensa es distante desde la perspectiva inmediata de muchos jóvenes, visto en el fútbol una posibilidad de falsa impresión de realización inmediata de sus deseos de movilidad económica y social, contemplando sus ambiciones para aprovechar el consumismo del universo, la ostentación y el espectáculo de sus obras. Y todo ello con la supuesta ventaja de ser independiente de la "carga dolorosa" de la inversión en la educación prolongada.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

A pesar de las dificultades en la obtención de ser jugadores profesionales de fútbol, como las rutinas de entrenamiento, recursos financieros limitados, mucha competencia y la importancia de tener un hombre de negocios, reportado por los encuestados es claro que la mayoría sigue apoyando este sueño, que coincide con sus proyectos de vida.

Categorizar como sueños aspectos citados por los encuestados por tener pocos elementos que constituyen de hecho los proyectos de vida. No hay ninguna perspectiva de futuro consistente con una planificación a largo plazo basada en metas a alcanzar. Las posibilidades de realización no se fijan en el marco de los cuales pertenecen a estos chicos. La ruta se caracteriza por la incertidumbre y estos jóvenes no se configuran como

los protagonistas de cumplir esos planes. Del sueño a la realidad entorno, los jugadores jóvenes experimentan un proceso de capacitación en la que la escuela se considera importante para todos, pero para la mayoría es visto como una herramienta para el plan alternativo si no se convierten en jugadores profesionales, para conseguir un puesto de trabajo en el futuro. Este trabajo, que tiende a entrar en la escena de empleos flexibles y precarios debido a capital cultural bajo impuesto de la limitada formación en educación.

Es evidente también que la inclinación de los jóvenes en carrera en el fútbol, cuando, aun destacando la importancia de la escuela en sus proyectos de vida, la mayoría de los encuestados prefiere perder un año escolar a un campeonato, lo que indica que la escuela no puede considerarse como una perspectiva de diseño de vida exitosa en el contexto de muchos de estos jóvenes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOGDAN, Roberto C; BIKLEN, Sari, K. **Investigação qualitativa em educação**. Porto: Porto Editora, 1994.

CHAN-VIANNA, Alexandre Jackson. **Meninas que jogam bola: identidades e projetos das praticantes de esportes coletivos de confronto no lazer**. Tese (Doutorado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, Universidade Gama Filho, Rio de Janeiro, 2010.

COBOS, Paulo. No país da bola, futebol se torna um subemprego. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 14 mar. 2010, Caderno Esporte, p. D1. Disponível em: <<http://acervo.folha.com.br/fsp/2010/03/14/20>> Acesso em: 21 set. 2012.

DAMO, Arlei S. **Do dom à profissão: a formação de futebolistas no Brasil e na França**. São Paulo: Aderaldo & Rothschild Ed., Anpocs, 2007.

DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 24, p. 40-52. Dez., 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a04.pdf>>. Acesso em: 03 abr. 2014.

GIGLIO, Sérgio S.; MORATO, Márcio P.; STUCCHI, Sérgio; ALMEIDA, José J. G. O dom de jogar bola. **Horizontes Antropológicos**, Porto Alegre, ano 14, n. 30, p. 67-84, jul./dez. 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ha/v14n30/a03v1430.pdf>> . Acesso em: 06 abr. 2014.

GOMES, Romeu. A análise dos dados em pesquisa qualitativa. In: MINAYO, Maria, C. de S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994, p. 67-80.

LEÃO, Geraldo; DAYRELL, Juarez T.; REIS, Juliana B. Juventude, projetos de vida e ensino médio. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 117, p. 1067-1084, 2011. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302011000400010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302011000400010&script=sci_arttext)>. Acesso em: 03 abr. 2014.

NEGRINE, Airton. Instrumentos de coleta de informações na pesquisa qualitativa. In: MOLINA NETO, Vicente; TRIVIÑOS, Airton N. S. (Org.). **A pesquisa qualitativa na**

**educação Física:** alternativas metodológicas. Porto Alegre: Universidade/UFRGS/Sulinas, 1999, p. 61-93.

PAULO ANDRE. **O jogo da minha vida:** historias e reflexões de um atleta. São Paulo: LeYa, 2012.

ROCHA, Hugo P. A.; BARTHOLO, Tiago L.; MELO, Leonardo B. S.; SOARES, Antonio J. S. Jovens esportistas: profissionalização no futebol e a formação na escola. **Motriz**, Rio Claro-SP, v. 17, n. 2, p. 252-263, abr./jun. 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/motriz/v17n2/04.pdf>>. Acesso em: 06 abr. 2014.

SOARES, Antonio J. G.; MELO, Leonardo B. S.; COSTA, Felipe R. da; BARTHOLO, Tiago L.; BENTO, Jorge O. Jogadores de futebol no Brasil: mercado, formação de atletas e escola. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, v. 33, n.4, p. 905-921, out/dez 2011. Disponível em: <<http://rbceonline.org.br/revista/index.php/RBCE/article/view/902/704>>. Acesso em: 04 abr. 2014.

SOUZA, Camilo A. M.; VAZ, Alexandre M.; BARTHOLO, Tiago L.; SOARES, Antonio J. G. Difícil reconversão: futebol, projeto e destino em meninos brasileiros. **Horizontes Antropológicos**, Porto Alegre, v. 14, n. 30, p. 85-111, dez. 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ha/v14n30/a04v1430.pdf>>. Acesso em: 03 abr. 2014.

SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; FERREIRA, Bruno Martins; COUTINHO NETTO, João Batista. Quem não sonhou em ser um jogador de futebol?: apontamentos sobre a formação de futebolistas na perspectiva de treinadores de categorias de base. **Revista Mineira de Educação Física**. Viçosa-MG, Edição Especial, n. 9, p. 920-925, 2013.

SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Futebol como projeto profissional de mulheres:** interpretações da busca pela legitimidade. 2013. 320 f. Tese (Doutorado em Educação Física)-Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2013.

VELHO, Gilberto. **Individualismo e cultura:** notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1987.